|  |
| --- |
| **1) DENK DOELGERICHT** |
| 1. Ik stel heldere leerdoelen voorop.
 |  |
| 1. Ik gebruik duidelijke en eenduidige evaluatiecriteria (beoordelingscriteria/ gedragsindicatoren).
 |  |
| 1. Ik communiceer doelstellingen en evaluatiecriteria naar studenten.
 |  |
| 1. Ik stel studenten op de hoogte van mijn verwachtingen.
 |  |
| 1. In mijn feedback verwijs ik naar mijn verwachtingen.
 |  |

|  |
| --- |
| **2) STIMULEER ZELFREGULATIE** |
| 1. Ik verwacht dat studenten naar aanleiding van het feedbackgesprek gerichte vragen voorbereiden.
 |  |
| 1. Ik laat studenten aan self- en peerassessment doen.
 |  |
| 1. Ik laat studenten zelfstandig sterkte- en/of aandachtspunten formuleren (in relatie tot de vooropgestelde leerdoelen).
 |  |
| 1. Ik laat studenten zelfstandig actiepunten ter verbetering van hun prestaties formuleren.
 |  |
| 1. Ik stimuleer studenten om niet alleen over de taak, maar ook over het proces te reflecteren.
 |  |

|  |
| --- |
| **3) GEEF INFORMATIE MBT HET LEERPROCES** |
| 1. Ik zorg dat studenten na het krijgen van feedback zicht hebben op hoe zij tot betere resultaten kunnen komen.
 |  |
| 1. Ik bespreek niet alleen sterkte- en aandachtspunten, maar ik geef ook advies/suggesties ter verbetering.
 |  |
| 1. Ik ga na op welke manier studenten te werk zijn gegaan en/of zich hebben voorbereid en stuur waar nodig bij.
 |  |
| 1. Ik benoem wat wel goed ging.
 |  |
| 1. Ik sta stil bij drempels of obstakels in de aanpak.
 |  |

|  |
| --- |
| **5) GEEF LEERKANSEN** |
| 1. Ik zorg voor tussentijdse feedbackmomenten.
 |  |
| 1. Ik bied studenten de mogelijkheid om met de gekregen feedback actief aan de slag te gaan.
 |  |
| 1. Ik bespreek samen met studenten de manier waarop zij kunnen groeien naar betere prestaties/resultaten.
 |  |
| 1. Ik breng samen met studenten de obstakels en de hulpbronnen in kaart.
 |  |
| 1. Ik maak feedback een onderdeel van het leerproces van studenten.
 |  |
| 1. Ik maak duidelijke afspraken met studenten over de opvolging van feedback.
 |  |

|  |
| --- |
| **4) MOTIVEER** |
| 1. Ik expliciteer waarom studenten bepaalde competenties eigen moeten maken.
 |  |
| 1. Ik maak studenten de link duidelijk tussen de leeractiviteiten en hun toekomstige werkomgeving.
 |  |
| 1. Tijdens feedback heb ik aandacht voor sterktes en talenten van studenten.
 |  |
| 1. Ik geef feedback op taak-, proces- en/of zelfregulatieniveau.
 |  |
| 1. Ik vermijd (negatieve) feedback op het niveau van het zelf.
 |  |
| 1. Ik hanteer motiverend taalgebruik.
 |  |
| 1. Ik toon mijn geloof in groeimogelijkheden van studenten.
 |  |

|  |
| --- |
| **6) REFLECTEER OVER EIGEN INSTRUCTIEACTIVITEITEN**  |
| 1. Ik heb zicht op vorderingen en groei van studenten.
 |  |
| 1. Ik stuur mijn instructieactiviteiten bij op basis van informatie omtrent vorderingen en groei van studenten.
 |  |
| 1. Ik analyseer de veelvoorkomende fouten en stem mijn instructieactiviteiten hierop af.
 |  |
| 1. Ik heb zicht op noden van studenten vooraleer ze naar feedbackmoment(en) komen.
 |  |
| 1. Ik vraag studenten om feedback mbt mijn instructieactiviteiten.
 |  |

|  |
| --- |
| **7) MOEDIG AAN TOT DIALOOG** |
| 1. Ik analyseer samen met studenten good-practices op hun succesfactoren.
 |  |
| 1. Ik betrek studenten bij het formuleren van het eindresultaat en evaluatiecriteria.
 |  |
| 1. Ik ga na of studenten de evaluatiecriteria interpreteren zoals ik ze bedoel.
 |  |
| 1. Tijdens het feedbackgesprek laat ik eerst studenten zelf een uitspraak doen over hun prestaties.
 |  |
| 1. Ik moedig studenten aan om met elkaar te overleggen over de evaluatiecriteria, de aanpak, het eindresultaat, …
 |  |
| 1. Tijdens het feedbackgesprek moedig ik studenten aan om vragen te stellen.
 |  |
| 1. Ik ga na of studenten feedback hebben begrepen.
 |  |

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………

Gebaseerd op:

Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education , 2* (31), 199-218.